

**МАТЕРІЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОГО  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ  
«УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ:  
ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА»**

**22 травня 2018 р.**



**м. Умань**

**УДК 37.07(06)**

*Розглянуто та рекомендовано до друку  
рішенням кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Уманського державного педагогічного університету  
імені Павла Тичини (протокол № 19 від 05 червня 2018 р.)*

Рецензенти:

Коляда Н.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач  
кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського  
державного педагогічного університету імені Павла Тичини  
Пашенко Д.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри  
педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального  
вищого навчального закладу Київської обласної ради «Академія  
неперервної освіти»

**У 66    Управління навчальними закладами: теорія, історія,  
практика:** матеріали Всеукраїнського науково-  
практичного семінару (м. Умань, 22 травня 2018 р.) : в  
2 ч. Ч. 1. / Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини ; [відп. за вип.:  
Кірдан О.Л.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – 64 с.

У збірнику представлені тези учасників семінару:  
науковців, практиків у галузі управління освітою та студентів  
магістратури закладів вищої освіти.

**УДК 37.07(06)**

**Відповідальність за правильність фактів, посилань,  
наведених у матеріалах, несуть їх автори.**

Колектив авторів, 2018

## ЗМІСТ

<i>Бондаренко Г., Кипиченко Н.</i> Особливості підготовки менеджера систем якості в початковій освіті.....	5
<i>Гомонюк В.</i> Педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми.....	8
<i>Калниболотчук А.</i> Естетичне виховання учнів у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського.....	12
<i>Кірдан О.</i> Нормативно-правове забезпечення як складник джерельної бази про розвиток національної системи вищої освіти в Україні (1991–2018).....	17
<i>Киргиз Л.</i> Формування комунікативної компетентності майбутніх менеджерів соціальної роботи .....	23
<i>Кравченко Л.</i> Стратегічне управління закладом вищої освіти.....	26
<i>Кудла М.</i> Типи початкових народних шкіл та управління ними за «Положенням про початкові народні училища» 1864 р. ....	31
<i>Прищепя С.</i> Сприятливий морально-психологічний клімат у колективі педагогічних працівників як аспект успішного управління школою .....	35
<i>Романюк Л.</i> Особливості процесу управління якістю освіти у навчальному закладі .....	39

<i>Сакалюк О.</i> Управління закладом освіти в умовах полікультурного середовища: сучасні підходи .....	43
<i>Суржик Т.</i> Особливості навчальної діяльності учнів 6-7 річного віку як об'єкта управління .....	47
<i>Чорномор Я.</i> Сучасна парадигма підготовки менеджерів освіти до управління соціально-педагогічними проектами.....	51
<i>Усатюк Т.</i> Підтримання та зміцнення здоров'я педагогів: управлінський аспект.....	55
<i>Черненко Н.</i> Сучасний менеджер освіти: вимоги та характеристика .....	59

**Геннадій Бондаренко,**

*кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри  
початкової освіти Київського університету  
імені Бориса Грінченка*

**Наталія Кипиченко,**

*кандидат педагогічних наук, старший кафедри початкової  
освіти Київського університету імені Бориса Грінченка*

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА СИСТЕМ ЯКОСТІ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

Україна має тривалу історію централізації управління в галузі освіти. Водночас сучасний етап характеризують децентралізація управління, автономія ЗЗСО, реорганізація управлінських структур та перерозподіл функцій між ними з урахуванням європейського досвіду і специфіки економічних та соціокультурних умов. Надання змоги ЗЗСО приймати стратегічні управлінські рішення щодо організації освітнього процесу передбачає збільшення відповідальності його учасників за результати якості освіти. Разом із тим, вивчення сучасного стану системи управління початкової освіти в Україні засвідчує, що авторитаризм у прийнятті управлінських рішень щодо відбору та реалізації типових і освітніх програм, моделей організації освітнього процесу продовжує домінувати. Вважаємо, що першопричинами зазначеного є низький рівень готовності педагогічних працівників до управлінської діяльності в умовах реальної автономії ЗЗСО.

Зважаючи на запити суспільства та реальний стан проблеми у Київському університеті імені Бориса Грінченка розроблено освітньо-професійну програму та навчальний план спеціальності 013 початкова освіта; освітня кваліфікація: магістр

початкової освіти; професійна кваліфікація: менеджер систем якості в початковій освіті.

Мета освітньо-професійної програми – підготувати висококваліфікованого педагогічного працівника, який здатний розв'язувати складні задачі та освітні проблеми, що передбачають ефективну управлінську діяльність в умовах реальної автономії ЗЗСО, проектування його ІТ-інфраструктури, проведення досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нових змісту освіти, методик (технологій) навчання в ЗЗСО, поширення кращої педагогічної практики, моніторингову діяльність якості в початковій освіті, самоосвіту й самовдосконалення та прийняття невизначеності умов і вимог.

Особливості розробленої програми: інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти; навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; формування універсальних компетентностей (soft skills), досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, менеджерських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти; викладання окремих модулів іноземною мовою; забезпечення процесів управління інформаційними технологіями в ЗЗСО, управління ІТ-інфраструктурою ЗЗСО, створення й розвиток інформаційної інфраструктури початкової школи, застосування хмарних технологій в освітньому процесі тощо.

Обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми є професійне спілкування іноземною мовою (4 кр.), освітологія (4 кр.), технології досліджень в освітній галузі (4 кр.), сучасні моделі початкової освіти (4 кр.), освітній менеджмент в початковій школі (11 кр.), організація та

управління в початковій школі (5 кр.), педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями (6 кр.), виробнича (організаційна / управлінська) практика (12 кр.), переддипломна практика (4/5 кр.), підготовка і захист кваліфікаційної магістерської роботи (5.5 кр.).

Досягненню мети сприяє організація освітнього процесу на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт. Передбачена самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Застосування інноваційних технологій (1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning тощо). Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах центрів компетентностей Педагогічного інституту та кращих за рейтингом ЗЗСО м. Києва.